

Maternelle : répertoire d'activités pour la fermeture de l'école

Durant cette période d'éloignement de l'école, il est important de parler de l'école avec l'enfant :
o évoquer les activités, les événements vécus en classe.

o envisager le retour à l'école en consultant ces recommandations et en en réalisant plusieurs.

o Garder traces de ce que vous aurez fait à la maison pour qu'on le partage ensemble au retour en classe. (feuilles, chansons, photos... comme si vous réalisiez le cahier de vie)

Il convient d'échanger souvent avec l'enfant afin d'entretenir son désir de retourner à l'école et de prendre quelques minutes chaque jour pour faire « comme à l'école » mais sans être maîtresse ou maître, alors faites de votre mieux avec le temps et les possibilités que vous avez.

PS : Pensez à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans (tablettes, télévision, téléphone) si vous souhaitez enrichir vos expériences en vous aidant des liens fournis ou d'autres ressources d'internet.

1. Le langage oral

→ Jouer à « faire semblant » (dinette, poupées, déguisements, playmobil, docteur, etc...)

→ Jouer aux jeux de société : jeu qui est-ce , jeu des 7 familles...

→ Lire des livres.

MS : interroger sur les personnages, le lieu de l'histoire, re-raconter l'histoire en s'aidant des illustrations.

GS : nommer les personnages, dire dans quel ordre ils apparaissent, re-raconter l'histoire (avec ou sans illustrations)

SITE <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

→ Jeux de phonologie :

MS : compter le nombre de syllabes que l'on entend (BA-NANE mais on écrit BA NA NE donc on entend bien 2 syllabes en maternelle !), s'amuser à faire des rimes, doubler des syllabes, dire si on entend la même syllabe ou pas dans deux mots...

GS : Localiser des syllabes (où J'entend BA, dans « ballon , Bouba, bavoir » ? au « début, 1^{ère} syllabe, fin , au milieu »

SITES <https://www.logicieleducatif.fr/maternelle/francais/phono-syllabes.php>

http://www.maxetom.com/jeux_lecture pour travailler les voyelles et les consonnes L, M , P, R, S, T.

2. Langage écrit

* Attendus pour la reconnaissance des lettres → PS : CAPITALES (en partie) , **MS** : CAPITALES (toutes) et scriptes (en partie), **GS** : CAPITALES et scriptes (toutes) et cursives (en partie).

SITES https://www.logicieleducatif.fr/francais/lettres_sons/apprendre-lettres-grenouilles.php

→ Reconnaître les lettres autour d'eux (paquets de céréales, magazines, livres, affiches, publicités...)

MS-GS : Epeler des mots, les écrire à l'ordinateur, écrire en majuscules des prénoms et les jours de la semaine. Attention à la bonne tenue du crayon et le sens de l'écriture.

→ Faire des dessins et des coloriages en les décorant avec du graphisme (ronds, boucles, ponts, soleils, croix, cœurs...)

3. Mathématiques

* Attendus de la comptine numérique (réciter la suite des nombres) : **PS** : minimum jusque 6,

MS : minimum jusqu'à 12, **GS** : minimum jusqu'à 30.

* Attendus dans les représentations et le comptage : **PS** : jusqu'à 3, **MS** : jusqu'à 6, **GS** : jusqu'à 10.

→ Réciter la comptine numérique le plus loin possible en sautant, marchant, montant, descendant les escaliers...

→ Travailler sur les représentations des nombres :

- essayer de reconnaître les chiffres autour d'eux (paquets alimentaires, livres, affiches, publicités) et de trouver l'équivalent sur ses doigts ou prendre autant de feutres, trombones...

- jouer aux jeux de société comme les dominos, le UNO, la bataille...

→ Compter : prendre une quantité d'objets, les compter (**PS**), en ajouter (**MS**), en supprimer (**GS**)... et comparer les quantités. (plus, moins, autant)

En utilisant les situations du quotidien comme mettre la table, ranger le linge, prendre les jouets...

→ Jouer à des jeux de plateaux : jeu de l'oie, petits chevaux...

→ Jouer avec les formes : encastrements, puzzles, constructions.

SITES applications gratuites <https://materiel-educatif.nathan.fr/dme/applications-educatives-gratuites/jeux-luditab.html>

4. Découverte du monde

→ S'intéresser à ce qui nous entoure en échangeant sur les animaux, les plantes, son corps, les aliments...

→ Pâte à modeler/ à sel : faire des boules, des boudins, des spirales, des bonhommes, des objets...

→ Trier des objets (pâtes, lentilles, jouets, linge, trombones) et fonction de différents critères (couleurs, nombres, formes, matière...)

→ **PS MS** : transvaser de la semoule, de l'eau (vider dans un saladier, remplir jusqu'au trait, en utilisant différents outils (cuillères, pinces, mains, verre...), accrocher des pinces à linges pour développer sa motricité fine.

→ **MS, GS** : se faire un calendrier voir le temps passer :

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE

Coller un autocollant sur le jour présent, barrer le jour passé. Parler d'hier, aujourd'hui, demain.

→ Jouer avec les jours de la semaine, prendre des journaux, des programmes télé, les découper, classer, épeler

→ Faire des recettes de cuisine en expérimentant différentes actions : partager, couper, décorer, peser, verser, cuire, casser, mélanger etc...

...

5. Activité physique

Les activités ci-dessus demandent de la concentration aux enfants, vous ne pourrez dépasser des activités de 10 min pour les PS, 20min pour les MS et 30 min pour les GS.

Un enfant a besoin de bouger, de se dépenser. Donner à l'enfant la possibilité de sortir pour lui permettre de : marcher, se promener, courir, sauter, rouler en trottinette ou en vélo, jouer à cache-cache, jouer au ballon, danser et improviser avec des objets. (balle, foulard, chaises...) et il pourra revenir à des activités plus calmes ensuite.

6. Activités artistiques

Les activités artistiques de l'enfant lui permettront de découvrir divers outils et leurs utilisations multiples

→ Jouer avec / pâte à modeler / pâte à sel / différents papiers / laines / tissus.

→ Exercer des gestes et des actions comme plier / découper / déchirer / creuser / aplatis / froisser / coller.

Ces explorations lui permettent de créer, d'inventer, d'imaginer, de s'exprimer. Qu'importe que cela soit beau, il apprend de ses expériences.

→ Développer l'écoute avec des chants, l'écoute d'histoires sonorisées, la mémorisation de comptines et des jeux de doigts.

Ecouter, dire, faire chanter des comptines - Site « Dessine-moi une histoire » : - collection de comptines chantées et parlées, classées par thème – liens vers youTube

SITE <https://dessinemoiunehistoire.net/jeux-de-doigts-chansons-a-gestes/>

GS : en anglais :

Bonjour <https://youtu.be/U9Q7Y3t4m3g>

Name <https://youtu.be/8KyLV2u9kFQ>

https://youtu.be/eVspD646l_A

Emotions <https://youtu.be/x8b4f5fhYuw>

Nombres https://youtu.be/pTLtCno5_cY

<https://youtu.be/xNw1SSz18Gg>

Couleurs <https://youtu.be/z0HZNaM7gTg>

<https://youtu.be/YyFLBTTAbSE>

Un autre SITE travaillant divers domaines

<http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/>

Des applications gratuites

<https://www.ruedesecoles.com/les-applis-et-sites>

Je précise de nouveau : Il n'y a aucun caractère obligatoire, ces activités vous sont données en tant que recommandations pour pallier à cette situation exceptionnelle, chacun faisant de son mieux.

Fanny Magnien